

# enseigner les religions

## REGARDS ET APPORTS DE L'HISTOIRE



## COMITÉ SCIENTIFIQUE

**Brigitte Caulier**, Université Laval et CIEQ, présidente du Colloque

**Joël Molinario**, ISPC Paris, vice-président

**Mélanie Lanouette**, Musée de la Civilisation, Québec

**Benoît Malvaux**, Lumen Vitae, Bruxelles

**John-Jairo Marin-Tamayo**, Université Laurentienne, Sudbury

**François Moog**, ISPC, Paris

**Gilles Routhier**, Université Laval, Québec

**Andréanne Turgeon**, Université Laval, Québec

## ONT AUSSI CONTRIBUÉ À L'ORGANISATION DE CE COLLOQUE

**Marilyne Brisebois**, étudiante, Histoire, Université Laval

**Kim Chabot**, étudiante, Histoire, Université Laval

**Philippe Desaulniers**, réalisation du site Web et webmestre, CIEQ

**Émilie Lapierre Pintal**, conception graphique, CIEQ

**Pierre-Louis Mongrain**, étudiant, Histoire, Université Laval

**Ginette Olivier**, technicienne en administration, CIEQ

**Étienne Rivard**, coordonnateur, CIEQ

**Andréanne Turgeon**, étudiante, Sciences religieuses, Université Laval

## LE VISUEL DU COLLOQUE S'INSPIRE DE DIFFÉRENTS CATÉCHISMES :



*Selon ta promesse, fais-moi vivre.* Catéchisme canadien n° 9. Éditions de l'Iris, Montréal, 1969.



*Catéchisme catholique.* Édition canadienne. L'Action Catholique, Québec, 1954



*Rassemblés dans l'amour. Initiation chrétienne.* L'Action Sociale Limitée, Québec, 1966.



*Catéchisme en images.* Maison de la bonne presse, Paris, 1932.

Ainsi qu'une icône *Vierge à l'enfant*, Spiridon Manoliu, icône orthodoxe de Valachie (XVIII<sup>e</sup> siècle) et une reproduction de la revue hebdomadaire *Bernadette*, n° 462, 6 novembre 1938.



## MOT DE BIENVENUE

Ce colloque international se veut un moment de réflexion sur la place de l'histoire dans les recherches portant sur les modalités de la transmission des valeurs religieuses, des croyances et des pratiques. La recherche historique a emprunté les avenues de l'histoire du livre, de l'histoire socioreligieuse et de l'éducation pour aborder la formation religieuse des populations à convertir ou à maintenir dans la religion, ainsi que les enjeux identitaires qu'elle sous-tend. Les législations de l'enseignement religieux, les catéchismes et leur iconographie, la formation des maîtres et du clergé servent de point d'ancrage aux recherches.

Au fil des années, on a analysé le passage de l'oral à l'écrit, les méthodes d'enseignement, la réforme des catéchismes et des manuels, les crises suscitées par les réformes, le rapport de la norme à la pratique, l'affirmation des autorités et leurs rivalités, la professionnalité scolaire.

Au cœur des débats actuels sur la place des religions dans l'éducation, la tolérance, le dialogue interreligieux, les conférenciers et conférencières s'intéressent à l'apport de l'histoire dans la formation des intervenants et enseignants, dans l'élaboration des contenus, la recherche fondamentale et l'enseignement universitaire. Sur quelles données historiques s'appuie-t-on pour analyser la situation actuelle dans nos sociétés? Profite-t-on du renouvellement de l'historiographie? Jusqu'où développe-t-on l'interdisciplinarité?

Pendant ces trois jours, vous participerez à ce dialogue interdisciplinaire entre chercheurs historiens, de sciences sociales et religieuses, de théologie.

***Bienvenue à tous et à toutes, et bon colloque !***  
**Brigitte Caulier et Joël Molinaro**

# PARTENAIRES

Merci aux partenaires qui ont permis la tenue de ce colloque



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

ciéq

Centre  
interuniversitaire  
d'études québécoises



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Faculté des lettres  
Département d'histoire



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Faculté des lettres



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Faculté de théologie  
et des sciences religieuses



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Vice-rectorat à la recherche  
et à la création

THEOLOGICUM

FACULTÉ DE THÉOLOGIE & DE SCIENCES RELIGIEUSES

INSTITUT SUPÉRIEUR DE  
PASTORALE CATÉCHÉTIQUE

ISERL  
INSTITUT SUPÉRIEUR D'ÉTUDE  
DES RELIGIONS ET DE LA LAÏCITÉ

*lumen vitae*

ASSOCIATION  
INTERNATIONALE  
DES ÉTUDES  
QUÉBÉCOISES

FONDS GÉRARD-DION  
de l'Université Laval

COMMUNAUTÉ  
FRANCAISE  
DE BELGIQUE  
WALLONIE - BRUXELLES



Frères des Écoles chrétiennes  
du Canada francophone

# PROGRAMME – MERCREDI 23 MAI 2012

9h – MOT DE BIENVENUE

**Brigitte Caulier**, présidente du colloque  
**Joël Molinario**, vice-président du colloque

9h15 - 10h45

## SÉANCE 1 – RETOUR AUX SOURCES? CONVERSION ET CATÉCHUMÉNAT

Président de séance: **Joël Molinario**, Institut catholique de Paris

*L'hospitalité missionnaire, une pédagogie d'initiation*

**Catherine Fino**, Institut catholique de Paris (p. 8)

*Le recours à l'Antiquité dans les discours et les pratiques catéchétiques actuelles*

**Gilles Routhier**, Université Laval (p. 10)

*Nouveau regard sur la renaissance du catéchuménat des adultes en France au XX<sup>e</sup> siècle*

**Roland Lacroix**, Institut catholique de Paris (p. 12)

10h45 - 11h – Pause

11h-12h

## SÉANCE 2 – RETOUR SUR L'HISTOIRE DES CATÉCHISMES

Président de séance: **Nive Voisine**, Université Laval

*Les catéchismes comme objet d'étude. Jalons pour comprendre l'évolution des études sur les catéchismes latino-américains*

**John-Jairo Marin-Tamayo**, Université Laurentienne (p. 14)

*Produire un catéchisme par préceptes et par méthode à l'époque moderne*

**Raymond Brodeur**, Université Laval (p. 16)

12h - 13h30 Dîner

13h30 - 14h30

## SÉANCE 3 – REGARDS HISTORIENS SUR LES MUTATIONS CONTEMPORAINES DE LA CATÉCHÈSE

Président de séance: **Louis Rousseau**,  
Université du Québec à Montréal

*Histoire et apologétique au temps du modernisme (± 1890-1914): aux origines lointaines du changement de paradigme catéchétique*

**Luc Courtois**, Université catholique de Louvain (p. 18)

*De l'intérêt de l'étude historique d'une crise catéchétique*

**Isabelle Morel**, Institut catholique de Paris (p. 20)

14h35 - 15h35

## SÉANCE 4 – FORMER DES CATÉCHÈTES

Président de séance: **Michael Gauvreau**, McMaster University

*Mirrors, Windows and Prisms: Women Religious and the Teaching of Religion and Theology in English Canada, 1847-1977*

**Elizabeth Smyth**, Université de Toronto (p. 22)

*Une discipline longtemps discrète: l'histoire dans la formation des futurs catéchètes à Bruxelles, Paris et Québec*

**Brigitte Caulier**, Université Laval (p. 24)

15h35 - 15h45 – Pause

15h45 - 17h15

## SÉANCE 5 – LA RELIGION DES AUTRES

Président de séance: **Benoît Malvaux**, *Lumen vitæ*

*Manuels d'apologétique catholique et présentation des religions de 1920 à 1960*

**André Couture**, Université Laval (p. 26)

*The Representation of Non-Christian Religions and Cultures in Catholic Religion Textbooks in Québec, the U.S.A. and Belgium (1870-1950). Methodological Considerations and Main Results of the Research*

**Jan Van Wiele**, Tilburg University (p. 28)

*La révision de la catéchèse catholique à l'égard des Juifs et du judaïsme avant Nostra aetate*

**Bernard Delpal**, Université de Saint-Étienne (p. 30)

17h45 – COCKTAIL DU DÉPARTEMENT  
D'HISTOIRE ET DE LA FACULTÉ DE THÉOLOGIE  
ET DE SCIENCES RELIGIEUSES



# PROGRAMME – JEUDI 24 MAI 2012

9h - 10h30

## SÉANCE 6 – AU-DELÀ DU CATÉCHISME, D'AUTRES MÉDIAS D'ÉDUCATION RELIGIEUSE

Présidente de séance : **Dominique Marquis**,  
Université du Québec à Montréal

*Le livre de piété : un outil de formation religieuse*

**Philippe Martin**, Université de Lyon 2 (p.32)

*Bernadette (magazine illustré catholique).  
Un instrument d'instruction et d'éducation  
religieuses pour fillettes (1914-1973)*

**Jaqueline Lalouette**, Université de Lille 3 (p.34)

*Transmettre la Foi en parallèle à l'école :  
Michel Quoist et la littérature pour grands  
adolescents après la 2<sup>e</sup> Guerre Mondiale*

**Paul Servais**, Université catholique de Louvain (p.36)

10h30 - 10h50 – Pause

10h50 - 11h50

## SÉANCE 7 – L'ÉDUCATION RELIGIEUSE PAR L'IMAGE ET L'HISTOIRE

Présidente de séance : **Mélanie Lanouette**,  
Musée de la Civilisation, Québec

*De la pédagogie par l'image à la place de l'art dans  
l'enseignement des religions*

**Isabelle Saint-Martin**, École Pratique des  
Hautes Études, Paris (p.38)

*L'abbé Ferland et l'histoire du Canada : Concilier  
historicisation nationale et catholicisme (1860-1880)*

**Maxime Raymond-Dufour**, Université de Montréal  
et Sorbonne (p.40)

12h - 13h30 – Dîner

13h30 - 14h30

## SÉANCE 8 – LE STATUT DE L'HISTOIRE DANS LA CATÉCHÈSE ET L'ACTION CATHOLIQUE

Président de séance : **Jacques Racine**, Université Laval

*L'apport réciproque de l'histoire et de la théologie  
pour la recherche catéchétique*

**Joël Molinaro**, Institut catholique de Paris (p.42)

*Quand l'histoire devient instrument et enjeu :  
le cas de la JOC-F, France, 1930-1980*

**Anthony Favier**, Université de Lyon 2 (p.44)

14h30 - 14h50 – Pause

14h50 - 15h50

## SÉANCE 9 – LES ÉCRITURES DE L'HISTOIRE RELIGIEUSE

Président de séance : **Olivier Hubert**, Université de Montréal

*Les missions chrétiennes : d'une histoire édifiante à  
une histoire universitaire. Déplacements et effets*

**Claude Prudhomme**, Université de Lyon 2 (p.46)

*De l'histoire factuelle à la sociohistoire des religions  
et du christianisme, un itinéraire et ses pratiques*

**Paul-André Turcotte**, Agence Internationale Diplomatie et  
Opinion Publique (p.48)

## 16h30 – INAUGURATION DE L'EXPOSITION DIEU ET L'ÉCOLE - TROIS SIÈCLES DE CATÉCHISME AU QUÉBEC

Salle d'exposition de la Bibliothèque des sciences humaines  
et sociales de l'Université Laval

Commissaire : **Paul Aubin**, Bibliothèque de l'Université Laval

## 19h – BANQUET AU RESTAURANT LE CHARLES BAILLAIRGÉ (57, rue Sainte-Anne Vieux-Québec)



# PROGRAMME – VENDREDI 25 MAI 2012

9h - 10h30

## SÉANCE 10 – ENSEIGNER LES RELIGIONS DANS LES SOCIÉTÉS SÉCULARISÉES PARTIE 1

Président de séance: **Pierre Lucier**,  
Chaire Fernand-Dumont INRS

*Enseigner les religions: les modèles européens  
et le cas italien*

**Flavio Pajer**, Université pontificale salésienne de Rome  
et **Mariachiara Giorda**, Université de Turin (p.50)

*La religion dans l'enseignement:  
la diversité européenne*

**Jean-Dominique Durand**, Université de Lyon 3 (p.52)

10h30 - 10h45 – Pause

10h45 - 12h15

## SÉANCE 11 – ENSEIGNER LES RELIGIONS DANS LES SOCIÉTÉS SÉCULARISÉES PARTIE 2

Président de séance: **Robert Mager**, Université Laval

*My Belief. The curious Survival of Dutch parochial  
Schools during the 1960s*

**Bram Mellink**, Université d'Amsterdam (p.54)

*Enseigner le fait religieux et non les religions,  
analyse d'un débat en pays de laïcité*

**Corinne Bonafoux**, Université de Savoie (p.56)

*De l'enseignement moral et religieux au cours  
d'éthique et culture religieuse, la place de la  
culture religieuse*

**Mireille Estivalèzes**, Université de Montréal (p.58)

12h15 - 14h – Dîner

14h - 16h

## SÉANCE 12 – TABLE RONDE ET DÉBAT *L'HISTOIRE DANS L'ENSEIGNEMENT DU FAIT RELIGIEUX?* **RÉALITÉS ET PROPOSITIONS**

Président-animateur: **Marc Pelchat**, Université Laval

**Isabelle Saint-Martin**, directrice de l'Institut européen  
en science des religions

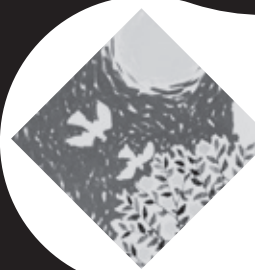
**Philippe Martin**, directeur de l'Institut supérieur d'étude  
des religions et de la laïcité

**Joël Molinaro**, Institut catholique de Paris

**Brigitte Caulier**, Université Laval

16h – CONCLUSION DU COLLOQUE

**François Moog**, directeur de l'Institut supérieur  
de pastorale catéchétique, Paris



CE QUE NOUS DEVONS  
**FAIRE**  
POUR ALLER AU CIEL







CAHIER  
DES RÉSUMÉS

*L'hospitalité missionnaire, une pédagogie d'initiation*

Catherine Fino, Institut catholique de Paris

Cette communication présente, en référence à l'approche catéchétique contemporaine de la pédagogie d'initiation, la formation à la charité hospitalière donnée aux Amérindiens par les Augustines missionnaires en Nouvelle-France aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. Ce recours à l'histoire semble paradoxal au vu de la distance entre les deux contextes socioculturels et de la violence exercée par la colonisation. Il s'agit non de reproduire mais d'analyser le rôle de l'initiation aux pratiques hospitalières dans la reconnaissance réciproque d'une fraternité en Jésus-Christ et l'émergence d'une nouvelle communauté ecclésiale. On portera attention aux récits qui prennent statut de mystagogie et on les confrontera à la critique historique pour apprécier leurs critères d'évaluation en matière de transmission de la foi.

**NOTICE BIOGRAPHIQUE**

Médecin et religieuse salésienne de Don Bosco, **Catherine Fino** est maître de conférence au Theologicum de l'Institut catholique de Paris (dont à l'I.S.P.C.). Sa thèse (soutenue en 2007) portait sur : *L'hospitalité, figure sociale de la charité. Deux fondations hospitalières à Québec*, Paris : DDB, (coll. « Théologie à l'Université »), 2010.

Fino, Catherine et Anne Herbinet (dir.), *La Pédagogie catéchétique spécialisée. Quand la catéchèse s'adresse aux personnes en situation de handicap*, Paris : Le Sénevé, (coll. « Le point catéchèse »), 2011.

« La fonction des pratiques de charité dans le processus catéchuménal. Un processus de reconnaissance réciproque » dans *Catéchuménat et catéchèse - Nouvelles perspectives. Actes des Assises Internationales du Catéchuménat* (Paris, 6-9 juillet 2010), Paris, Louvain, Québec, Cahiers Internationaux de Théologie Pratique (CITP), 2011

Coordonnées : **catherine\_fino@yahoo.fr**



*Le recours à l'Antiquité dans les discours  
et les pratiques catéchétiques actuelles*

**Gilles Routhier**, Université Laval

En théologie (et dans les textes ecclésiaux), on présente souvent le catéchuménat comme modèle de la catéchèse. On parle aussi de plus en plus de « mystagogie » comme forme de catéchèse pour aujourd'hui, comme si on pouvait restaurer la catéchèse mystagogique des Pères. Ces recours à des formes historiques engagent un rapport à l'histoire, en particulier à l'Antiquité, souvent mal élucidé. Comment, dans ces discours, se rapporte-t-on à des formes historiques et à travers quelle médiation fait-on jouer dans le présent la référence à l'Antiquité ?

**NOTICE BIOGRAPHIQUE**

**Gilles Routhier**, membre du CIEQ, est professeur titulaire de la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval. Ses recherches portent principalement sur le devenir du catholicisme au cours de la période contemporaine et en particulier depuis Vatican II. C'est dans ce cadre qu'il s'intéresse aux évolutions de l'enseignement religieux, en particulier au Québec.

Coordonnées : **Gilles.Routhier@fts.ulaval.ca**



## *Nouveau regard sur la renaissance du catéchuménat des adultes en France au XX<sup>e</sup> siècle*

**Roland Lacroix**, Institut catholique de Paris

Parler d'histoire du catéchuménat, c'est souvent évoquer son institution dans l'Antiquité chrétienne. Or, il est possible aujourd'hui d'esquisser une histoire contemporaine du catéchuménat des adultes, de l'après-guerre à nos jours, à partir de l'exemple français qui reste le plus significatif. Cette recherche inédite, faite dans le cadre d'une thèse en cours de rédaction, s'appuie sur une littérature relativement abondante concernant les aspects tant pratiques que théoriques de la renaissance du catéchuménat des adultes en France pour en proposer une périodisation historique. Elle révèle d'une part le lien de cette renaissance avec le contexte sociétal et religieux, d'autre part les difficultés récurrentes dans l'éducation de la foi des adultes catéchumènes. Le catéchuménat étant progressivement considéré, durant la même période (moitié du XX<sup>e</sup> siècle), comme le modèle de toute catéchèse, on voit la contribution possible de cette recherche à l'histoire religieuse contemporaine. Elle est d'ailleurs menée dans le cadre d'un projet de recherche de l'Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique au *Theologicum* de l'Institut Catholique de Paris, « (Re)devenir chrétien à l'âge adulte » et de l'*Observatoire International des Pratiques Catéchuménales*.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

Pendant une vingtaine d'années responsable du catéchuménat dans le diocèse d'Annecy, **Roland Lacroix** y est actuellement formateur en théologie. Depuis 2007, il enseigne la théologie catéchétique à l'Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique (Paris). Il prépare une thèse sur le catéchuménat et les recommençants à l'Institut Catholique de Paris.

« La pastorale des recommençants en France – Genèse et avenir », *Cahiers Internationaux de Théologie Pratique* (à paraître).

« Initier en post-modernité : une chance pour l'Église ? », *Lumen Vitæ*, 2011/2, p. 203-220.

*La foi chrétienne*, Montréal, Novalis, coll. « 25 questions », 2009.

*Vivre le baptême. Dialogue entre nouveaux chrétiens*, *Lumen Vitæ*/Novalis/Éd. Atelier, 2009.

« Prendre au sérieux la démarche des recommençants », *Lumen Vitæ*, 2008/4, p. 423-434.

« L'esperienza spirituale degli adulti », *Ufficio catechistico nazionale*, n° 3, « Passaggi di vita, passaggi di fede », Settembre 2007, Anno XXXVI, p. 17-29.

« Le catéchuménat, quel intérêt ? », *Lumen Vitæ*, 2006/3, p. 287-301.

*Devenir chrétien*, Paris, Éditions de l'Atelier, coll. « Tout simplement », 2005.

Coordonnées : [lacroixroland@live.fr](mailto:lacroixroland@live.fr)



*Les catéchismes comme objet d'étude.  
Jalons pour comprendre l'évolution des études  
sur les catéchismes latino-américains*

**John-Jairo Marin-Tamayo**, Université Laurentienne

En Amérique latine, l'intérêt pour l'étude du catéchisme est relativement récent. C'est seulement après que le catéchisme a laissé sa place à la catéchèse qu'il est devenu un objet d'étude intéressant tant pour les théologiens que pour les historiens. Par conséquent, les études sur les catéchismes latino-américains ne sont pas très nombreuses et les progrès accomplis par les chercheurs en sont limités. Dans cette communication, je propose une réflexion historiographique permettant d'établir les principaux jalons servant de repère pour comprendre l'évolution des études sur les catéchismes latino-américains. Ce type de réflexion permet de rendre compte des approches et des méthodes utilisées pour accomplir une telle étude.

#### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**John-Jairo Marin-Tamayo** est professeur agrégé à l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne (Ontario, Canada). Il est responsable de la formation en enseignement religieux catholique. Il s'intéresse à l'étude des catéchismes colombiens produits durant la période coloniale ainsi qu'à la construction des représentations de Dieu chez les enfants et les adolescents. Il a publié :

*La construcción de una nueva identidad en los indígenas del Nuevo Reino de Granada. La producción del catecismo de Fray Luis Zapata de Cárdenas (1576)*, Instituto colombiano de antropología e historia, Bogotá, 2008, 360 p.

«El discurso normativo "sobre" y "para" las doctrinas de indios: la construcción de la identidad católica en el indígena colonial del Nuevo Reino de Granada (1556-1606)», *Antiteses*, vol. 3, n° 5, jan/jun 2010, p. 41-70.

«La convocatoria del primer concilio neogranadino (1868) un esfuerzo de la jerarquía católica para restablecer la disciplina eclesiástica», *Historia Crítica*, Universidad de los Andes, n° 36, julio-diciembre 2008, p. 174-193.

«Les frères des écoles chrétiennes et l'enseignement du catéchisme au Québec: des apôtres du changement (1930-1960)» dans Mélanie Lanouette (dir.), *Du «par cœur au cœur». Formation religieuse catholique et renouveau pédagogique en Europe et en Amérique du Nord, 1900-1980*, Université catholique de Louvain, 2009, p. 249-271.

Coordonnées : [jmarintamayo@laurentienne.ca](mailto:jmarintamayo@laurentienne.ca)





*Produire un catéchisme par préceptes  
et par méthode à l'époque moderne*

**Raymond Brodeur**, Université Laval

En modernité, la production des catéchismes connaît des évolutions complexes qui concernent plusieurs niveaux de réalités. Il y a un renouvellement profond des représentations du monde et du sens même de la personne humaine. Les mouvements de Réforme et de Contre-Réforme, tout comme les missions à l'interne et dans le Nouveau Monde provoquent à concevoir des manières inédites d'enseigner la foi. Les divers auteurs de catéchismes apportent des particularités qui font craindre, à un moment donné, l'uniformité de la foi, calamité que combattent les catéchismes officiels approuvés et autorisés par chaque évêque. La communication cherchera à illustrer, à partir de divers catéchismes-types, la complexité des actes de production en mettant en évidence la dimension « structure d'identité » que cherchent à favoriser ces produits de culture.

#### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Raymond Brodeur**, professeur associé, Faculté de théologie et de sciences religieuses. Doctorat conjoint en théologie (Institut Catholique de Paris) et en Sciences des religions (Sorbonne-Paris IV). Professeur en pédagogie catéchétique, responsable du Groupe de recherche sur la production des catéchismes et co-responsable du Groupe de recherche sur l'histoire de l'enseignement religieux. Responsable scientifique du Centre d'études Marie-de-l'Incarnation.

*Catéchisme et identité culturelle dans le Québec de 1815*, Québec, PUL, 1996.

R. Brodeur et B. Caulier, (dir.), *Enseigner le catéchisme, autorités et institutions XVI<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles*, Québec/Paris, PUL/Cerf, 1997.

R. Brodeur, D. Deslandres et T. Nadeau-Lacour, *Lecture inédite de la modernité aux origines de la Nouvelle-France. Marie Guyart de l'Incarnation et les autres fondateurs religieux*, Québec, PUL, 2009.

Coordonnées : [raymond.brodeur@fts.ulaval.ca](mailto:raymond.brodeur@fts.ulaval.ca)



*Histoire et apologétique au temps du modernisme (± 1890-1914) :  
aux origines lointaines du changement de paradigme catéchétique*

**Luc Courtois**, Université catholique de Louvain

Il s'agirait de montrer qu'il y a un lien nécessaire entre les progrès de l'histoire critique dans le domaine de l'histoire de l'Église (Louis Duchesne, Charles de Smedt) de l'histoire des dogmes (Albert Houtain, Pierre Batiffol, Joseph Turmel) et de l'exégèse (Marie-Joseph Lagrange, Albin Van Hoonacker, Paulin Ladeuze) d'une part, et l'émergence d'une conception historique du dogme opposée à l'intellectualisme fixiste scolastique, d'autre part, intellectualisme que conteste également une philosophie « chrétienne » fondée sur le sujet et l'expérience (Blondel). L'apologétique historique du christianisme développée par Alfred Loisy (« les dogmes ne sont pas des vérités toutes faites tombées du ciel »), l'amène à développer une théorie du développement nécessaire de l'Évangile dans l'Église sur le modèle de la « traduction » (« Jésus annonçait le Royaume et c'est l'Église qui est venue »). Indépendamment de la question de l'« historicisme » de Loisy (controverse Blondel-Loisy), ce qui est posé c'est la contingence historique de toute annonce chrétienne, qui se déploie toujours dans un espace-temps déterminé (idée d'inculturation). Par ailleurs, le développement de la théologie positive à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle donne naissance à un mouvement de redécouverte des sources du christianisme (renouveau biblique, liturgique et patristique), tendance qui va caractériser toute la recherche théologique au cours du XX<sup>e</sup> siècle. L'histoire a donc contribué à ramener l'acte de foi sur le terrain des cultures et du sujet, intuition déjà développée en son temps par John Henry Newman.

#### NOTICE BIOGRAPHIQUE

Docteur en histoire de l'Université catholique de Louvain (1998), **Luc Courtois** s'est notamment spécialisé dans l'histoire intellectuelle du christianisme à l'époque contemporaine, spécialement au cours de la crise moderniste. Professeur à l'Université catholique de Louvain depuis 1998, il a notamment été responsable de l'Unité d'histoire contemporaine (2005-2008). Il est actuellement membre du Comité de rédaction de la *Revue d'histoire ecclésiastique. Louvain Journal of History* et directeur du *Dictionnaire d'histoire et de géographie ecclésiastiques*.

Coordonnées : [luc.courtois@uclouvain.be](mailto:luc.courtois@uclouvain.be)



## De l'intérêt de l'étude historique d'une crise catéchétique

Isabelle Morel, Institut catholique de Paris

Dans les années 1970-1980, le mouvement catéchétique français a vécu une période de réforme importante qui l'a conduit à renouveler l'ensemble des documents catéchétiques destinés aux enfants. Cette période de mutation a conduit à une crise catéchétique et institutionnelle qui a révélé des tensions multiples et complexes.

L'étude historique de cette période permet de mettre en lumière des enjeux théologiques, pédagogiques et catéchétiques qui sont encore d'actualité plusieurs décennies plus tard. Dans ce cas précis, établir le dossier historique de cette crise constitue une étape importante dans la compréhension des enjeux théologiques et catéchétiques qui sont à l'œuvre. Il se pourrait même que l'étude historique soit le passage indispensable à l'élu- cidation de tensions et de problématiques qui sous-tendent nos pratiques actuelles en catéchèse.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Isabelle Morel** est enseignante et doctorante à l'Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique (ISPC) du *Theologium* de l'Institut Catholique de Paris. Responsable depuis neuf ans du Service de la Catéchèse du diocèse de Besançon, elle contribue également à de nombreuses publications catéchétiques au sein de l'association *La Diffusion Catéchistique de Lyon*.

« Chemin vers le pardon », *La Diffusion Catéchistique de Lyon*, Mame-Tardy, 2011.

« Seigneur, apprendis-nous à prier », *La Diffusion Catéchistique de Lyon*, Mame-Tardy, 2009.

« Faire découvrir l'expérience chrétienne en collège catholique », *La Diffusion Catéchistique de Lyon*, Tardy, 2009.

« Faire découvrir l'expérience chrétienne en école catholique – cycle 2 », *La Diffusion Catéchistique de Lyon*, Tardy, 2007.

« Lire la Bible avec des adultes, Tome 3 », *La Diffusion Catéchistique de Lyon*, Tardy, 2007.

Articles de théologie catéchétique

« La dynamique des projets diocésains de catéchèse en France », *Lumen Vitæ*, 2010/2.

« L'adolescence, un âge à respecter », *Lumen Vitæ*, 2010/1.

Coordonnées : [i.morel@icp.fr](mailto:i.morel@icp.fr)



## *Mirrors, Windows and Prisms : Women Religious and the Teaching of Religion and Theology in English Canada, 1847-1977*

Elizabeth Smyth, Université de Toronto

This paper examines the work of women religious as teachers of religion and theology at the elementary, secondary and post secondary levels. Beginning with the arrival of members of the Institute of the Blessed Virgin Mary in Toronto, in 1847 and ending with the appointment of the women religious to the Faculty of Theology at Toronto's University of St Michael's College, this paper explores the challenges, opportunities and tensions evident in their lives and careers.

Drawing on a variety of primary sources including congregational archival materials and oral history, the paper argues that the teaching of religion and theology shaped their lives as religious just as their lives as religious informed what and how they taught. The paper explores how the work and further education of the women religious was shaped by the contexts of their assignments. The paper concludes with suggestions for further comparative study.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Elizabeth Smyth** is Professor of Curriculum, Teaching and Learning and Vice Dean (Programs) at the School of Graduate Studies, University of Toronto. Her current SSHRC funded research includes: *Leading Sisters, Changing Times: Women Religious in English Canada in the Post Vatican II World* (Principal Investigator) and *The State of the Consecrated Life in Contemporary Canada*. (Collaborating Investigator). She is a Senior Fellow of Massey College and the University of St Michael's College. In 2010, she was the recipient of the George Edward Clerk Award for outstanding contribution to Canadian religious history and the Lifetime Achievement Award by the International History of Women Religious Network.

Macdonald, H. and Smyth, E.M. (2011) "Imaging Perfectae Caritatis : Viewing The Consecrated Life Through The Motherhouse Museums Of Canadian Women Religious." In Attridge, M. Clifford, C. and Routier, G. (eds) *Vatican II and the Canadian Church*. Ottawa : University of Ottawa Press. 476-494

Smyth, E.M. (2009). "Canonizing the Text: Readers, Teaching Manuals and Ontario Women Religious (1867-1920)" in Angelo Van Gorp & Marc Depaep (Hrsg.): *Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern*. Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt, 2008 (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung, 7). 119-128

Smyth, E.M. (Ed) (2007) *Changing Habits : Women Religious In Canada*. Ottawa : Novalis, 350 pages.

Coordonnées : [liz.smyth@sgs.utoronto.ca](mailto:liz.smyth@sgs.utoronto.ca)





## *Une discipline longtemps discrète : l'histoire dans la formation des futurs catéchètes à Bruxelles, Paris et Québec*

**Brigitte Caulier**, Université Laval

La création d'instituts de formation en catéchèse à partir des années 1950 s'est accompagnée d'une intégration des sciences sociales dans le cursus des étudiantes et des étudiants. À la sociologie, on a demandé de connaître le profil des familles touchées par la demande catéchétique pour s'adapter au milieu. Avec la psychopédagogie, on a pris en compte les étapes du développement de l'enfant. Qu'en est-il de l'histoire des catéchismes ou de la catéchèse dans ces formations européennes ou canadiennes ? A-t-on ressenti la même nécessité d'intégrer cette discipline dans le cursus ? Quelle a été la place des professeurs en histoire dans ce domaine, l'importance de leurs travaux de recherche et celles des étudiants ? Comment les étudiants de catéchèse ont-ils considéré l'importance de connaître ce passé de la transmission ordonnée de connaissances et des principes, par ces questions et réponses ?

Notre analyse reposera sur les programmes de l'Institut international *Lumen Vitæ*, l'ISPC et l'Institut de catéchèse de l'Université Laval, les notes de cours, etc. Nous suivrons la carrière des enseignants qui se sont consacrés à l'histoire et les travaux de leurs étudiants jusqu'à la structuration de projets, à partir des années 1980, qui regroupent des chercheurs pour inventorier et examiner le corpus des catéchismes anciens dont le modèle a structuré la culture catholique.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

Professeure titulaire au Département d'histoire de l'Université Laval et membre du Centre interuniversitaire d'études québécoises, **Brigitte Caulier** a codirigé le Groupe de recherche sur l'histoire de l'enseignement religieux au Québec. Ce groupe a publié, entre autres, au Québec et en Europe, *Les catéchismes au Québec* (1990) et *Enseigner le catéchisme : Autorités et institutions, XVI<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles* (1997). Son projet de recherche actuel porte sur la formation européenne des catéchètes québécois, leurs expériences, cheminements et carrières à partir de la fin des années 1950. Elle a codirigé également *De l'harmonie tranquille au pluralisme consenti. Une histoire de la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval* (2002).

Elle a publié « "Une pure formule est à jamais incapable de sauver une âme". Les initiatives pédagogiques en enseignement de la religion au Québec (1900-1950) », dans Mélanie Lanouette (dir.), *Du « par cœur » au cœur. Formation religieuse catholique et renouveau pédagogique en Europe et en Amérique du Nord au XX<sup>e</sup> siècle* (2009), 225-248 ; « Langues et religions à l'École publique québécoise », dans Jacqueline Lalouette, Xavier Boniface, Jean-François Chanet, Imelda Elliott (dir.), *Les religions à l'école. Europe et Amérique du Nord, XIX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles* (2011), 149-159.

Coordonnées : [brigitte.caulier@hst.ulaval.ca](mailto:brigitte.caulier@hst.ulaval.ca)



## *Manuels d'apologétique catholique et présentation des religions de 1920 à 1960*

**André Couture**, Université Laval

De l'intérieur du christianisme catholique, les manuels d'apologétique ont été le lieu par excellence où l'on expliquait ce qu'un chrétien devait savoir et retenir des religions différentes de la sienne. Je pense entre autres aux traités d'Ernest Saignes (*Manuel d'apologétique à la portée de tous*, 1936), de Brillant et Nédoncelle (*Apologétique. Nos raisons de croire, réponses aux objections*, 1939), de Joseph Falcon (*La crédibilité du dogme catholique : apologétique scientifique*, 1933, 1952). Je me propose d'étudier la façon dont s'est construite la rhétorique catholique en matière de religions, en gros de 1920 à 1960, soit à une période où les sciences des religions s'affirmaient et où il devenait évident que, pour être prise au sérieux, la théologie devait montrer une certaine érudition en ce domaine.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

Professeur de sciences religieuses à la Faculté de théologie et de sciences religieuses, **André Couture** a publié : *La vision de Mârkanđeya et la manifestation du Lotus. Histoires anciennes tirées du Harivamsha* (éd. cr., App. I, n° 41). Introduction, traduction annotée et texte sanskrit. Paris, Droz, 2007, 351 p. ; «The Reception of Krishna's Childhood in Three Jaina Sanskrit Texts», dans *Parallels and Comparisons. Proceedings of the Fourth Dubrovnik International Conference on the Sanskrit Epic and Puranas*, September 2005, Zagreb, Croatian Academy of Sciences and Arts, 423-445 ; «Les montagnes ailées : quelques variations sur un thème védique», *Les Comptes rendus des séances de l'Académie des Inscriptions et Belles Lettres* (Paris), p. 847-869 ; *La réincarnation au-delà des idées reçues*, Paris, Éditions de l'Atelier, 176 p.

Coordonnées : [andre.couture@fts.ulaval.ca](mailto:andre.couture@fts.ulaval.ca)



*The Representation of Non-Christian Religions and Cultures in Catholic Religion Textbooks in Québec, the U.S.A. and Belgium (1870-1950). Methodological Considerations and Main Results of the Research*

**Jan Van Wiele**, Tilburg University

How is historical research for the representation of non-Christian religions in Christian religion education best conducted? This is the central question of my study. It aims to discern the degree to which good textbook research in this domain must meet the demands of good cultural-historical research. The answer to this question is illustrated by means of the study of the way in which authors of Catholic textbooks of religion (and of French-speaking Canadian national history) for primary and secondary education in French-speaking Canada (Québec), the United States, and Belgium, in the context of their educational goals, have constructed a Christian cultural and religious identity and maintained it on the basis of representations of themselves and the non-Christian other, more specifically, Islamic religion and culture, Asian religions and cultures, and indigenous Canadian religions and cultures (1870-1950).

#### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Jan Van Wiele**, assistant professor, Tilburg School of Catholic Theology, The Netherlands. Doctor in Theology (K.U.Leuven) and doctor in Educational Sciences (K.U.Leuven). Professor in religious education and in religious sciences. He has among others published in *Laval théologique et philosophique*, *Revue d'histoire de l'éducation*, *Theological Studies*, *International Journal of Education and Religion* and *Paedagogica historica*.

Book

*Faith and Culture. The Construction of a Christian Identity in Interaction with Other World Religions in Education*, Louvain (Peeters Press), 2008.

Coordonnées : [j.vanwiele@uvt.nl](mailto:j.vanwiele@uvt.nl)



## *La révision de la catéchèse catholique à l'égard des Juifs et du judaïsme avant Nostra aetate*

**Bernard Delpal**, Université de Saint-Étienne

La parution en 1948 de Jésus et Israël inaugure une période d'activité intense dont le but essentiel consiste, comme le souhaitait Jules Isaac, à mettre un terme à « l'enseignement du mépris ». Une petite équipe, autour de Jules Isaac, jette les bases de ce qui va devenir une révision fondamentale de l'enseignement et de la catéchèse catholiques à l'égard des Juifs et du judaïsme. Renée Bloch (juive convertie au catholicisme), Paul Démann (prêtre sionien d'origine juive), en lien étroit et amical avec J. Isaac, en s'appuyant sur les *Cahiers sioniens*, sont les artisans de ce mouvement dans les années cinquante, dans un contexte souvent tendu et difficile (affaire des enfants Finaly). Mais ils sont soutenus par quelques évêques, dont l'archevêque d'Aix-en-Provence, Charles de Provençères, et par *Lumen Vitæ* (Bruxelles). La correspondance échangée entre eux permet de saisir les enjeux, délimiter les étapes, repérer les adversaires et les enjeux (notamment pendant la crise du catéchisme progressif) d'un mouvement qui contribue puissamment à la rédaction de *Nostra Aetate* et au bouleversement des rapports judéo-chrétiens.

Sources utilisées (inédites en très grande partie) : notes, lettres échangées entre Renée Bloch, Jules Isaac, Paul Démann et Charles de Provençères dans les années 1950 (exactement : 1948 à 1963 – tirées des fonds Isaac et Ch. de Provençères, Aix-en-Provence).

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

Chercheur associé, CNRS (équipe RESEA), laboratoire 5190, **Bernard Delpal** a été professeur des universités, directeur de recherche au CNRS et directeur de l'Institut d'Histoire du Christianisme, Université Lyon 3 (1999-2001). Il a dirigé les *Matériaux pour l'histoire religieuse du peuple français XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles* [Sud-Est], 2011, 590 p.

#### Notices

« Magdeleine Hutin » et « Marthe Robin », dans *Destins de femmes Religion, culture et société France XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles*, Letouzey et Ané, 2010.

« L'affaire du carmel d'Auschwitz dans l'évolution de l'attitude catholique à l'égard des Juifs et du judaïsme », *Revue d'Histoire de la Shoah*, n° 192, 2010, p. 187-337.

#### Articles

« Trappistes », « Pères Blancs », « Trinitaires », « Sœurs Blanches », dans *L'Algérie et la France*, s. dir. de Jeannine Verdès-Leroux, Robert Laffont, 2009 (coll. « Bouquins »)

« Provençères (Charles De) », dans le *Dictionnaire des évêques de France au XX<sup>e</sup> siècle*, s. dir. de D.-M. Dautet et F. Le Moigne, Cerf, 2010.

« Auschwitz, centre tragique de l'Europe », dans : *Cultures religieuses, Églises et Europe*, s. dir. de Jean-Dominique Durand, Parole et Silence, 2008 (p. 315-338)

Coordonnées : **b.delpal@free.fr**





*Le livre de piété : un outil de formation religieuse*

Philippe Martin, Université de Lyon 2

Le livre de piété est une réalité essentielle de la pastorale menée par l'Église catholique à partir du milieu du XVII<sup>e</sup> siècle. Si la majorité de ces ouvrages invitent le lecteur à vivre plus chrétiennement et à prier, près de 20 pour cent d'entre eux sont des traités de formation destinés aux laïcs. À côté des catéchismes, il représente un effort pour vulgariser les thèmes principaux de la foi et de l'histoire car «le vrai fidèle est celui qui sait», comme l'affirmait un jésuite vers 1750. Pour rendre plus accessible ce message, de nombreuses stratégies pédagogiques sont mises en œuvre : utilisation des cantiques (ex. : «Catéchisme mis en neuf cantiques»); dialogues imaginaires (ex. : «Les catholiques du Jura. Entretiens sur la religion entre des personnes de la campagne»)... Des auteurs, bien souvent inconnus aujourd'hui, se spécialisent dans la production de cette littérature.

**NOTICE BIOGRAPHIQUE**

**Philippe Martin** est professeur d'histoire moderne à l'Université de Lyon 2 et directeur de l'Institut supérieur d'étude des religions et de la laïcité (ISERL). Après avoir étudié les formes extériorisées du catholicisme (processions, pèlerinages...), il s'est intéressé au for privé. Il a mené une enquête dans les bibliothèques de Lorraine, Savoie et Québec pour analyser les livres de piété imprimés entre 1640 et 1850; ce qui a donné la publication de *Une religion des livres* (2003). Son dernier ouvrage porte sur la manière dont les fidèles ont vécu l'office paroissial, *Le théâtre divin. Une histoire de la messe 16<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècle*.

Coordonnées : [p martin@mail.univ-lyon2.fr](mailto:p martin@mail.univ-lyon2.fr)



## Bernadette (*magazine illustré catholique*). *Un instrument d'instruction et d'éducation religieuses pour fillettes (1914-1973)*

Jaqueline Lalouette, Université de Lille 3

Le dessein des fondateurs de Bernadette, prénom choisi parce que Bernadette Soubirous avait été une « enfant pieuse, obéissante, humble, pure, aimable » (n° 1, 4 janvier 1914), fut de former de bonnes chrétiennes. Certaines rubriques du journal présentaient les dogmes, les sacrements et les fêtes, les vies de saints, les œuvres catholiques... D'autres consistaient en récits valorisant les comportements chrétiens. En outre, à une époque où l'Église soulignait le rôle de la femme, des rubriques se rapportaient à l'éducation domestique. Le courrier des lectrices, la « Causerie » de « Sœur Aînée » et les illustrations présentent aussi un intérêt. Ce journal, dont la publication fut interrompue durant les deux guerres mondiales, connut des modifications permettant de le moderniser (Bernadette devint Nade en 1963) sans remettre en cause son orientation chrétienne. Dégager quelques comparaisons avec l'évolution suivie par d'autres magazines (La Semaine de Suzette [1905-1960], Lisette [1921-1973], Line [1955-1963]) pourra constituer une approche intéressante.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Jacqueline Lalouette** est professeure émérite d'histoire contemporaine à l'Université de Lille 3 et membre senior de l'Institut universitaire de France. Spécialiste d'histoire religieuse et culturelle, elle a publié six ouvrages se rapportant à la Libre Pensée, la séparation des Églises et de l'État, les fêtes de la France... Elle a co-édité les Actes de cinq colloques, participé à divers ouvrages collectifs et publié de nombreux articles.

« L'évolution de l'école catholique en France après la loi Debré et la déclaration Gravissimum educationis momentum », dans Bruno Poucet (dir.), *L'État et l'enseignement privé. L'application de la loi Debré* (1959), préface d'Olivier Lazzarotti, Presses universitaires de Rennes, 2011, p. 87-104.

« Religion et religions à l'école primaire en France (1808-1882) », *Les religions à l'école. Europe et Amérique du Nord. XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, sous la direction de Jacqueline Lalouette et de Xavier Boniface, Jean-François Chanet et Imelda Elliott, Letouzey et Ané, 2011, p. 243-257.

« Cantiques mariaux et royauté de Marie dans l'hymnodie en langue française (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles) », *La foi dans le siècle. Mélanges offerts à Brigitte Waché*, préface de René Rémond, Presses universitaires de Rennes, 2009, p. 65-83.

« Dieu, la patrie et l'école », *Scuola e nazione in Italia e in Francia nell'Ottocento: modelli, pratiche eredità, nuovi percorsi di ricerca comparata* (a cura di Pier Luigi Ballini e Gilles Pécout), Istituto Veneto di Scienze, Lettere ed Arti, 2007, p. 121-139.

Coordonnées : [Jacqueline.lalouette@wanadoo.fr](mailto:Jacqueline.lalouette@wanadoo.fr)



## *Transmettre la Foi en parallèle à l'école : Michel Quoist et la littérature pour grands adolescents après la 2<sup>e</sup> Guerre Mondiale*

**Paul Servais**, Université catholique de Louvain

Dans la logique de l'Action Catholique et des mouvements d'apostolat spécialisés (JOC, JEC,...), l'abbé Michel Quoist, s'appuyant sur son expérience d'accompagnement des jeunes, publie coup sur coup deux livres sous forme de journal intime à l'attention des grands adolescents. *Donner, ou Le Journal d'Anne-Marie* (pour les filles), *Aimer, ou Le journal de Dany* (pour les garçons). Il tente d'y exprimer le vécu de jeunes de la classe ouvrière ou de la petite bourgeoisie en matière de vie affective, mais aussi familiale, sociale, spirituelle et religieuse. La question autour de laquelle s'articulerait la communication serait double. D'une part il s'agirait de cerner les liens qui sont faits dans ces productions littéraires très spécifiques entre les questions que se posent ces jeunes des années 1950 et 1960 et les réponses que pourrait y apporter la Foi, mais aussi l'Église. D'autre part, il s'agirait d'identifier les liens perceptibles entre cette approche intuitive et appuyée sur le vécu des jeunes de la transmission de la Foi et les modalités plus classiques d'enseignement religieux.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Paul Servais** est historien, professeur ordinaire à l'Université catholique de Louvain et président de l'Institut d'Analyse du Changement dans l'Histoire et les Sociétés contemporaines. Il travaille notamment sur les familles à l'époque moderne et à l'époque contemporaine et aborde dans ce contexte des questions touchant à la Foi et à sa transmission. Il a publié, entre autres, SERVAIS, P., «The Church and The Family in Belgium (1850-1914)», *Revue Belge d'Histoire Contemporaine*, 2001, pp. 621-647; SERVAIS, P., «La religion de Brigitte. Avatar du roman d'éducation et de formation», dans *Jeunesse, éducation et religion au XX<sup>e</sup> siècle. En mémoire à Alain-René Michel*, Textes réunis par Philippe Guignet et Jean-François Chanet, *Revue du Nord*, Hors Série. Collection Histoire, n° 23, 2009, pp. 139-154.

Coordonnées : **Paul.Servais@uclouvain.be**



## *De la pédagogie par l'image à la place de l'art dans l'enseignement des religions*

Isabelle Saint-Martin, École Pratique des Hautes Études, Paris

Le recours à l'image est certes ancien dans la pédagogie religieuse, on voudrait toutefois interroger une de ses modalités particulières par l'usage d'œuvres d'art (notamment mais non exclusivement en reproductions) qu'elles aient été ou non conçues dans une finalité catéchétique. Ces références au patrimoine artistique induisent une forme spécifique de rapport à l'histoire et au présent dans l'approche didactique des faits religieux comme dans la transmission des valeurs et des croyances. Tout en replaçant le débat dans une perspective historique, l'attention sera portée plus particulièrement sur les pratiques catéchétiques actuelles à travers l'examen de manuels et séquences pédagogiques ayant recours aux œuvres du patrimoine.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Isabelle Saint-Martin** est directrice d'études à l'École pratique des Hautes Études (EPHE), titulaire de la chaire « Arts visuels et christianisme » et directrice de l'Institut européen en science des religions. Ses travaux portent sur les relations entre le christianisme et les arts visuels aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Elle a notamment publié *Voir, savoir, croire. Catéchismes et pédagogie par l'image au XIX<sup>e</sup> siècle* (2003).

Dernière publication

Isabelle Genyk, Isabelle Saint-Martin, Magali Uhl, *De l'ar[ct]itecture en milieu hospitalier*, Buraglio, Pistoletto, Spalletti.

*Art contemporain, mort et spiritualité dans l'hôpital actuel*, Presses universitaires de Paris-Ouest, 2010.

« Le patrimoine artistique dans l'enseignement des faits religieux », dans J. Lalouette, (dir.), *Les religions à l'école. Europe et Amérique du Nord. XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, Letouzey et Ané, 2011, p. 173-185.

« Les arts visuels dans l'espace ecclésial : continuité et renouveau depuis Vatican II - Quelques exemples en France », dans A. Gignac et N. Dubreuil dir. « Querelles d'image », *Théologiques*, n° 2/2009, p. 169-196.

Coordonnées : [ism@ephe.sorbonne.fr](mailto:ism@ephe.sorbonne.fr)





*L'abbé Ferland et l'histoire du Canada : Concilier historicisation nationale et catholicisme (1860-1880)*

**Maxime Raymond-Dufour**, Université de Montréal et Sorbonne

Cette communication montrera, d'une part, comment l'abbé Ferland a réécrit l'histoire du Canada pour permettre à l'Église d'encadrer la célébration de l'histoire nationale canadienne et, d'autre part, comment cette réécriture a engendré une première vague de manuels scolaires d'histoire nationale, témoignant de la présence accentuée du cours d'histoire nationale dans les collèges canadiens. On pourrait lire dans cette évolution les traces d'une lutte pour le leadership national entre les forces libérales et les forces catholiques conservatrices, mais on peut aussi, et c'est ce que nous proposons, y voir une stratégie d'encadrement des pratiques culturelles laïques afin d'assurer la pérennité de l'enseignement catholique. Ainsi, le processus métahistorique de projection dans le passé de l'entité collective nationale afin de la légitimer se trouve confirmé par la réécriture de l'histoire nationale canadienne par Ferland.

**NOTICE BIOGRAPHIQUE**

**Maxime Raymond-Dufour** est candidat au doctorat à l'Université de Montréal et à la Sorbonne sous la direction conjointe d'Olivier Hubert et de Jean-Noël Luc. Il rédige actuellement une thèse sur la conscience historique au Canada (1830-1870).

Directeur des « Actes du 15<sup>e</sup> colloque annuel de l'AÉDDHUM : Altérité et Anxiété », *Cahiers d'histoire*. Printemps 2009.

« Héroïsme et libéralisme : les héros de François-Xavier Garneau », *Cahiers d'histoire*. 2007, 26 (3), p. 23-41.

Coordonnées : [maximerdufour@gmail.com](mailto:maximerdufour@gmail.com)



## *L'apport réciproque de l'histoire et de la théologie pour la recherche catéchétique*

**Joël Molinario**, Institut catholique de Paris

La modernité a modifié le rapport de la théologie aux autres disciplines universitaires. La théologie, science reine, qui fournissait ses propres cadres de références aux autres sciences, s'est progressivement fondue dans le paysage comme une discipline parmi d'autres, voire même comme une discipline rejetée comme en France. Une des caractéristiques de cette évolution réside dans un mouvement d'autonomisation des sciences dites profanes par rapport à la théologie. Cette autonomisation ne poserait pas problème si la théologie se désintéressait des sciences humaines. Or, tel n'est pas le cas. Notamment les sciences historiques sont au cœur du travail de recherche fondamentale en théologie catéchétique mené à l'ISPC. À partir de l'exemple de ma recherche menée sur l'affaire du Catéchisme progressif, l'intervention voudrait montrer concrètement comment s'est posé le statut épistémologique de l'histoire à l'intérieur d'un questionnement théologique.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

Maître de Conférence au *Theologicum* de l'Institut catholique de Paris, enseignant à l'ISPC, formateur à l'Institut supérieur de formation pour l'Enseignement catholique en Ile de France, collaborateur à la revue *Lumen Vitæ* et aux *Cahiers internationaux de Théologie Pratique*, chroniqueur pour le journal *La Croix*. Pédagogue et théologien de formation, **Joël Molinario** est spécialisé dans la théologie catéchétique. Outre des articles et contributions diverses, il a publié *Joseph Colomb et l'affaire du catéchisme progressif* (DDB 2010) et *Parole de Dieu et Écriture en catéchèse* (Le Sénevé/ISPC 2011), et dirigé en collaboration avec François Moog, *Catéchèse et contenu de la foi*, (DDB 2011) à paraître.

Coordonnées : [joel.molinario@aliceadsl.fr](mailto:joel.molinario@aliceadsl.fr)



*Quand l'histoire devient instrument et enjeu :  
le cas de la JOC-F, France, 1930-1980*

**Anthony Favier**, Université de Lyon 2

À partir de l'analyse d'un corpus d'ouvrages de la Librairie de la Jeunesse Ouvrière et des Éditions Ouvrières et différentes sources d'archives, nous nous proposons de réfléchir sur la façon dont la JOC a pu faire de l'histoire un enjeu missionnaire en France. Il s'agit donc de voir comment, et avec quelles limites, l'histoire a pu être mobilisée à des fins missionnaires auprès du milieu populaire français. Nous analyserons plus particulièrement comment la JOC-F organise et accompagne une abondante production d'ouvrages historiques à travers des services d'édition puis bientôt une maison d'édition particulière. Nous nous pencherons plus spécifiquement sur les différents genres historiques mobilisés (biographie, ouvrages d'histoire sur la période apostolique ou sur le mouvement ouvrier) pour voir sur quelle vision de l'histoire et du christianisme ils reposent. Enfin, nous essaierons de caractériser la vision particulière du lien entre histoire et révélation chrétienne que développe un milieu missionnaire catholique français d'avant-garde.

#### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Anthony Favier**, agrégé d'histoire, est ancien élève de l'École normale supérieure Lettres et Sciences humaines (Lyon). Il a soutenu en juin 2008 sous la direction de Denis Pelletier (EPHE, Paris) un mémoire de master d'histoire contemporaine portant sur les mutations des congrégations féminines apostoliques autour du Concile Vatican II, à partir des sources de la Conférence des Supérieures Majeures. Depuis septembre 2010, il poursuit un doctorat sous la direction de Claude Prudhomme (Université de Lyon 2) sur le rapport de genre chez les militants de Jeunesse Ouvrière Chrétienne dans les années 1950-1980.

« Des Religieuses féministes dans les années 68 », *Clio, Histoire, Femmes et Société*, n° 29, disponible en ligne : <http://www.cairn.info/revue-clio-2009-1-page-59.htm>

Coordonnées : **anthony.favier@univ-lyon2.fr**



*Les missions chrétiennes : d'une histoire édifiante à une histoire universitaire. Déplacements et effets*

**Claude Prudhomme**, Université de Lyon 2

L'histoire des missions constitue un révélateur des déplacements opérés dans l'approche et l'enseignement des religions. Dans un premier temps elle est fortement confessionnelle et participe à un vaste effort de mobilisation. L'inflexion dans les années 1930 vers un caractère plus scientifique relève de la volonté de la légitimer sans en changer fondamentalement la nature. L'irruption dans les années 1950-1960 d'un discours critique fondé sur une nouvelle lecture des sources et le recours aux sciences sociales conduit les historiens de la mission à opérer un triple déplacement :

- d'une histoire institutionnelle vers une histoire de l'expérience de la mission caractérisée par la négociation et souvent le malentendu
- d'une histoire vue à travers les yeux du missionnaire à une histoire s'interrogeant sur la réception et les effets socio-culturels
- d'une histoire monoconfessionnelle à une histoire pluriconfessionnelle prenant en compte toutes les missions chrétiennes.

On peut se demander aujourd'hui s'il ne convient pas de promouvoir une histoire pluri-religieuse qui ne se contenterait pas d'empiler les histoires particulières et s'efforcerait de comprendre les religions les unes par rapport aux autres.

#### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Claude Prudhomme** est agrégé d'histoire, docteur de troisième cycle, docteur d'État, professeur d'histoire contemporaine à l'Université Lyon 2, premier directeur de l'Institut supérieur d'étude des religions et de la laïcité (Institut interuniversitaire Lyon 2 - Lyon 3 - Saint-Etienne, EPHE)

Trois publications caractéristiques

*Stratégie missionnaire du Saint-Siège sous Léon XIII (1878-1903)*, Collection de l'École Française de Rome, 1994, 621 p.

*Missions chrétiennes et colonisation*, Paris, Cerf, 2004

*Mission et missions. Une appropriation du monde*, Paris, Publisud, 2004

Coordonnées : [clprudhomme@wanadoo.fr](mailto:clprudhomme@wanadoo.fr)





## *De l'histoire factuelle à la sociohistoire des religions et du christianisme, un itinéraire et ses pratiques*

**Paul-André Turcotte**, Agence Internationale Diplomatie et Opinion Publique

L'objet de l'exposé est de rendre compte d'un itinéraire personnalisé depuis l'enseignement de l'histoire canadienne au degré secondaire jusqu'à l'enseignement et la recherche en phénoménologie des religions et en sociohistoire du christianisme, à Haïti, à Ottawa et à Paris. Ces lieux portent autant de déplacements de la connaissance historique, de ses critères tout à la fois dans la construction de ses objets et leur interprétation, bref leur traitement. Des points communs et de distinction se tissent entre l'histoire factuelle, contextualisée ou non, l'histoire sociale et la sociohistoire ou la sociologie historique, notamment en ce qui concerne la méthode, les conceptions du phénomène religieux et de l'histoire chrétienne, en amont les présupposés théoriques comme les rapports entre système et interaction, religion et société, en aval les rapports entre théologie et histoire. Des exemples seront apportés, mais non exclusivement, en lien avec éducation, culture et religion, tradition et modernité dans l'enseignement congréganiste québécois.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Paul-André Turcotte** détient un doctorat en sociologie et en science théologique (histoire). Ses intérêts de recherche comprennent notamment la sociologie des religions et du christianisme, les rapports entre éducation et société, économie, culture et religion, la théorie et la méthode en sociologie et en histoire. Professeur honoraire de l'Université de Montréal, il est à présent directeur de la commission de recherche sur les transactions conflictuelles des religions (séminaires de recherche internationaux) à l'Agence Internationale Diplomatie et Opinion Publique (AIDOP), outre la présidence de conseils scientifiques. Parmi ses publications récentes, «Les rapports des premiers chrétiens avec les élites. Un état de la question», dans Jean RIAUD (dir.), *Les élites dans le monde biblique*, Paris, Honoré

Champion Editeur, 2009, p. 213-230 (Bibliothèque d'études juives); «Le regard de l'autre, les viateurs français en Bas-Canada (1847-1870). Le missionnaire comme migrant et étranger», *Claretianum*, 49 (2009), p. 357-413; «Les transactions sociales de la religion : de la médiation au compromis», *Pensée plurielle*, 21 (2009-2), p. 13-25; «Conversion and Mission: Missionary Insertion and the Social Conditions of Christianization», dans Giuseppe GIORDAN, *Conversion in the Age of Pluralism*, Leiden et Boston, Brill, 2009, p. 307-328; «L'Église nationale, une concentration interactive à plusieurs volets», à paraître dans *L'Année canonique*, 51 (2011).

Coordonnées : [pagturco@gmail.com](mailto:pagturco@gmail.com)



## *Enseigner les religions : les modèles européens et le cas italien*

**Flavio Pajer**, Université pontificale salésienne de Rome  
et **Mariachiara Giorda**, Université de Turin

L'étude scientifique du fait religieux en Europe est en train de devenir, au niveau cognitif, un instrument fondamental d'éducation à la citoyenneté et un antidote aux dérives théoriques et pratiques de nature fondamentaliste. Par contre, l'étendue de l'« analphabétisme religieux » fait obstacle à la construction de la culture d'un « vivre ensemble » respectant les différences. Les savoirs sur les religions, mais également les savoirs fournis par les religions sont donc d'autant plus intéressants dans une perspective laïque de réflexion sur la société et sur les évolutions des politiques éducatives promues par les différents systèmes européens, notamment en Italie. C'est au vu de ce poids social et politique que Raffaele Pettazzoni mit toute sa volonté et ses ressources pour que les études historico-religieuses ne se cantonnent pas au seul monde universitaire mais circulent dans les milieux les plus ouverts. C'est là l'un des traits particuliers de l'approche de ce chercheur qui tenta de diffuser l'intérêt pour cette discipline auprès d'un large public, sur fond de nouvelles exigences sociales et de valeurs humanistes partagées. Selon lui, c'est précisément l'enseignement secondaire qui aurait pu constituer le terrain le mieux adapté à ce projet, transformé, par suite des circonstances, en « occasion manquée ».

**Flavio Pajer** offrira une réflexion sur les enjeux du « nouveau paradigme européen » de l'éducation publique, selon lequel les différents modèles d'instruction religieuse hérités du passé tendent à se fondre progressivement dans des parcours éducatifs interculturels, voire trans-confessionnels, et ce en vertu d'une commune sensibilisation aux droits de l'homme, aux racines historiques du patrimoine éthico-religieux et aux valeurs émergentes de la nouvelle citoyenneté européenne.

**Mariachiara Giorda** réfléchira sur le rôle politique et culturel que joue l'Université en proposant d'instaurer un cours de « culture religieuse » à l'école, signe d'un désir renouvelé de dialoguer avec cette dernière, et du sentiment de responsabilité que, ces derniers temps, le monde académique exprime en ce domaine avec conviction.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Flavio Pajer** est docteur en Théologie, licencié en Pédagogie, enseigne l'Épistémologie et Didactique des religions à la Faculté internationale des Sciences de l'éducation de l'Université pontificale salésienne de Rome ; président du Forum européen de l'ER, invité en tant qu'expert pédagogique au Conseil de l'Europe, il a publié différents essais sur l'évolution récente des cultures religieuses scolaires dans l'Union Européenne, ainsi que plusieurs manuels pour le cycle secondaire du système italien.

Coordonnées : [fpajer@lasalle.org](mailto:fpajer@lasalle.org)

### NOTICES BIOGRAPHIQUES

**Mariachiara Giorda** possède un doctorat en Sciences Religieuses à l'École Pratique des Hautes Études de Paris ; *Cultore della materia* (assistante chargée de cours) en Histoire du Christianisme et Histoire des Religions - Université de Turin (travaux dirigés ; cours et séminaires ; examens). Parmi ses publications : avec A. Saggiaro, *Dio c'è*, Brescia 2011 ; avec F. Pajer, « Religioni e Società », XXV/68, (2010) : *Insegnare religione, Scuola pubblica, diversità religiosa, cittadinanza democratica: un paradigma europeo*.

Coordonnées : [mariachiara.giorda@acmos.net](mailto:mariachiara.giorda@acmos.net)



## *La religion dans l'enseignement : la diversité européenne*

**Jean-Dominique Durand**, Université de Lyon 3

L'Italie a remporté devant la Cour européenne des Droits de l'homme une bataille sur la place du crucifix dans les écoles, après avoir perdu dans un premier temps. Cette affaire était devenue très politique dès lors que vingt pays du Conseil de l'Europe, pour la plupart d'Europe centrale et orientale, membres de l'Union Européenne (comme l'Autriche) ou non (comme la Russie) ont soutenu l'Italie dans son combat, identifié à une question identitaire. Cette affaire est emblématique des débats que l'expression religieuse suscite en Europe, particulièrement dans l'enseignement public et dans les bâtiments où il est dispensé. Elle est révélatrice de la diversité qui caractérise l'enseignement en Europe face à la religion, et de l'enseignement de la religion et/ou des faits religieux. Cadres légaux de la religion, traditions culturelles, poids de l'histoire, choc de la multiculturalité, exigences du « vivre ensemble », tendent à préserver une diversité qui apparaît comme un élément fort de l'identité européenne.

Cette communication se veut une réflexion à partir d'une actualité toujours plus brûlante en Europe où l'enjeu est celui du vivre ensemble et de l'identité. Il n'existe pas une réponse européenne, mais une diversité de réponses selon les pays, face à des questions qui ne se posaient pas il y a encore une dizaine d'années. Mon propos, qui est celui d'un historien du religieux et de la laïcité, assurant un cours d'Histoire de la laïcité en Europe de la Révolution française à nos jours, en 3<sup>e</sup> année de licence, s'appuie à la fois sur une ample bibliographie, et sur les questions les plus récentes, sur les faits d'actualité relayés par la presse.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Jean-Dominique Durand** est professeur d'histoire contemporaine à l'Université Lyon 3. Spécialiste d'Histoire religieuse, il est l'auteur de nombreux ouvrages et articles parmi lesquels dernièrement, *Quelle laïcité en Europe ?* (2003), *Cultures religieuses, Eglises et Europe* (2008), *Un laboratorio per la democrazia. L'Istituto Internazionale Jacques Maritain 1974-2008* (2009).

Coordonnées : [jeandominiquedurand@yahoo.fr](mailto:jeandominiquedurand@yahoo.fr)



*My Belief. The curious Survival of Dutch parochial Schools during the 1960s*

**Bram Mellink**, Université d'Amsterdam

The Netherlands have a striking, if not unique tradition of granting far-reaching rights to religious minorities to establish their own religious institutions on the basis of state subsidies. This system has proven remarkably resilient over time, despite the considerable influence of secularization within Dutch society during the 1960s. Looking at developments within parochial schools during the 1960s and 1970s – still accommodating two thirds of Dutch children today – this paper argues that these schools managed to retain their dominance by emphasizing the significance of personal belief instead of religious unity. In doing so, parochial schools ironically secured their religious status by denying its collective meaning.

**NOTICE BIOGRAPHIQUE**

**Bram Mellink** MA (1985) studied Contemporary History at the VU University and the University of Amsterdam, The Netherlands. He is currently writing a dissertation about the development of societal diversity within the Dutch educational system after the Second World War, with particular emphasis on religious struggles.

*'De wereld hervormd. De wortels van Boerwinkels inclusief denken' ('The World Reformed. Seeking the roots of Feitse Boerwinkels inclusive thinking') in : Wouter Beekers (red.), *Christelijk-sociaal in de jaren zestig* (Amsterdam 2010) 17-23.*

*'Groeierende gemeenschapszin en de aftocht van het gezag. Feitse Boerwinkels Inclusief denken als symptoom van de crisis in het hervormde protestantisme (1945-1970)' ('The growing Dutch community and the fall of authority. Feitse Boerwinkels inclusive thinking and the crisis of Dutch Reformed Protestantism') in : Documentatieblad Nederlandse Kerkgeschiedenis 2011, 48-63.*

Coordonnées : **A.G.M.Mellink@uva.nl**





## *Enseigner le fait religieux et non les religions, analyse d'un débat en pays de laïcité*

**Corinne Bonafoux**, Université de Savoie

Héritage d'une laïcité conçue non pas seulement comme une position de neutralité entre les religions, mais une mise à distance du religieux hors de la sphère publique et de l'enseignement public, la transmission d'un certain nombre de faits et de connaissances n'était pas assumée par l'école. Les progrès de la déchristianisation dans la société ont conduit à une profonde ignorance du religieux. La culture religieuse a donc fait son apparition dans les programmes à partir du milieu des années 1990. Cette communication vise à analyser si le pari d'une transmission scientifique et culturelle a été tenu.

Ma proposition ne consiste pas à étudier l'enseignement des religions sur un temps long mais dans les deux dernières décennies. L'expression « fait religieux » a été préférée en France à celle d'étude des religions (crainte d'un cléricalisme masqué comme le souligne R. Debray) ou d'histoire religieuse (vision trop limitative d'un phénomène qui ne saurait se limiter à une seule dimension historique et qui ne permet pas une approche de la question en terme de fait de civilisation). Bien que l'enseignement du fait religieux soit affirmé dans une perspective pluridisciplinaire, dans les faits, c'est bien le cours d'histoire qui est le lieu majeur de cet enseignement.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Corinne Bonafoux**, docteur en histoire contemporaine de l'IEP de Paris, maître de conférences depuis 1999 à l'Université de Savoie et chargée de recherches à l'Institut français d'éducation, ENS Lyon, a notamment publié :

*À la droite de Dieu, La Fédération nationale catholique, 1924-1944*, Paris, Fayard, 2004, 658 p.

Bonafoux Corinne, Falaize Benoît, Cock-Pierrepont Laurence de, *Mémoires et histoire à l'École de la République*, Paris, Armand Colin, 2007.

Coordonnées : **corinne.bonafoux@gmail.com**



## *De l'enseignement moral et religieux au cours d'éthique et culture religieuse, la place de la culture religieuse*

**Mireille Estivalèzes**, Université de Montréal

Le cours d'éthique et culture religieuse a remplacé en 2008 les enseignements moraux et religieux catholique et protestant, ainsi que leur alternative d'enseignement moral. Dans le processus de déconfectionnalisation de l'école québécoise, ce nouveau programme constitue un changement paradigmatique majeur. Mais quelles en sont les innovations les plus significatives, et comment s'harmonisent-elles avec l'héritage du passé, surtout en ce qui a trait à la culture religieuse? Qu'entend-on, d'ailleurs, par culture religieuse? Quelle approche favorise-t-on désormais pour étudier le religieux: celle de l'histoire, des sciences des religions, de la phénoménologie, de la sociologie, d'une autre science? De plus, quelle place accorde-t-on désormais à la tradition majoritaire chrétienne, alors que la pluralité religieuse de la société québécoise doit être prise en compte? Voilà quelques questions auxquelles nous tenterons de réfléchir et de répondre.

### NOTICE BIOGRAPHIQUE

**Mireille Estivalèzes** est professeure adjointe à l'Université de Montréal. Elle est responsable de la formation au programme d'éthique et culture religieuse au Département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation et enseigne également à la Faculté de théologie et de sciences des religions. Elle détient un doctorat en Histoire des religions et des systèmes de pensée École pratique des hautes études - Section des Sciences religieuses.

Estivalèzes, M. (2011). « L'enseignement sur les religions à l'école en France et au Québec à l'épreuve du pluralisme culturel ». In Lalouette, J., Boniface, X., Chanet, J.-F., Elliott, I. (dir.), *Les religions à l'école. Europe et Amérique du Nord. XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, Letouzey et Ané, collection « Mémoire chrétienne au présent », pp. 79-90.

Estivalèzes, M. (2010). « Former à la culture religieuse. De quelques défis et difficultés ». In Cherblanc, J. et Rondeau, D. (dir.), *Les défis de la formation à l'éthique et à la culture religieuse. Un modèle d'implantation de programme*, Québec, Presses de l'Université Laval, pp 145-169.

Estivalèzes, M. et Milot, Micheline (2008). « La prise en compte de la diversité religieuse dans l'enseignement scolaire en France et au Québec », *Éducation et Francophonie*, Mc Andrew, M. (dir.) « Rapports ethniques et éducation: perspectives nationales et internationales », volume XXXVI: 1, pp. 86-102.

Estivalèzes M. (2007), "Teaching about Religion at School in France", in De Souza, M., Engebretson, K., Durka, G., Jackson, R., Mcgrady, A. (Eds), *International Handbook of the Religious, Moral and Spiritual Dimensions of Education*, The Netherlands: Springer Academic Publishers (2 vols), pp. 475-486.

Coordonnées : [mireille.estivalezes@umontreal.ca](mailto:mireille.estivalezes@umontreal.ca)





*La Fête-Dieu à Québec, 1944 [détail] © Jean-Paul Lemieux; photo: Patrick Altman; huile sur toile, 152,7 x 122 cm; Collection Musée national des beaux-arts du Québec*

### TROIS GRANDS AXES DE RECHERCHE



#### LES POPULATIONS ET LEURS MILIEUX DE VIE

*Célébration de la messe en plein air durant l'hiver à Laferté / Canadien National, 1933 © BANQ(Rouyn), P213,P236*



#### LES INSTITUTIONS ET LES MOUVEMENTS SOCIAUX

*Élèves en classe [détail]. Société de conservation et d'animation du patrimoine de Trois-Rivières (SCAP)*



#### LA CULTURE QUÉBÉCOISE : DIVERSITÉ, ÉCHANGES ET TRANSMISSION

*Jeune fille inuit à l'école, 1967. Jean-Paul Bôdy. BANQ (Qc), E6,S7,P6711115ek*

Présent à l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Université Laval, le CIEQ est un regroupement stratégique reconnu par le FQRSC.



### CE PRINTEMPS AU CIEQ

#### NOUVELLES PARUTIONS



Coll. « Cheminements »  
**Sociétés, populations et territorialité**  
Actes des 15<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> colloques étudiants du CIEQ  
Sous la direction de Rachel Caux et Dorothee Kaupp



Coll. « Géographie historique »  
**Le pays revêché**  
Société, espace et environnement au Canada avant la Confédération  
Cole Harris

#### EXPOSITION VIRTUELLE



**Naître et grandir à Québec, 1850-1950**  
<http://expong.cieq.ca/>